МКОУ «Степновская ООШ»

Доклад на тему:

«Применение проектной деятельности на уроках

в начальной школе»

**Подготовила : Белова Л.Н.**

**учитель начальных классов**

**2019- 2020 уч.г**

**1 слайд**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Проектная деятельность внедрялась в практику школы с конца 90-х годов и использовалась наиболее активно, как правило, в образовательной области «технология».

В XXI веке метод проектов – широко используемая педагогическая технология во всех профессиональных областях, в урочной и внеурочной деятельности, т.к. одна из задач этого метода стимулировать интерес школьников к учебной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащегося, которую они выполняют в течение определенного времени.

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение ***результатов,*** которые мы должны получить на выходе (планируемые ***личностные, предметные*** и ***метапредметные*** результаты);

Инструментом достижения данных результатов являются ***универсальные учебные действия (программы формирования УУД)***;

Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является ***системно-деятельностный подход***;

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является ***проектная деятельность****.*

(2 слайд)  ***Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать…***

***Л.Н.Толстой***

(3 слайд)

**Проектная деятельность учащихся** – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

**Учебный проект** – это совокупность задания учащимся, проблемы, которую надо решить, способов ее решения, форм организации взаимодействия учащихся с учителем и друг с другом, самой деятельности и, наконец, анализа результата и сопоставление его с предварительной гипотезой или намеченной целью.

(4 слайд)

**Цель работы** над проектами в начальной школе: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

-формирование позитивной самооценки, самоуважения;

-формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

-формирование способности к организации деятельности и управлению ею;

-формирование умения решать творческие задачи;

- формирование умения работать с информацией.

Создание проекта – это творчество в первую очередь учеников, работающих над проектом. Следует учитывать, что только личная заинтересованность ученика в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

***По затратам времени***метод проектов является довольно трудоёмким; можно выделить краткосрочные (2 - 6ч), среднесрочные (12 - 15 ч), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа т.д.

**5 слайд**

**В проектной деятельности младших школьников выделяю следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:**

**1 этап. Погружение в проект.**

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

**2 этап. Организационный.**

На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться презентацией, представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.

**3 этап. Осуществление деятельности.**

Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

**4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).**

На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

**5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).**

Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. Проверяются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Рефлексия, самооценка проделанной работы.

**6 слайд**

Учитель должен учитывать следующие **факторы:**

* интерес школьников к проблеме;
* подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
* творческая постановка задачи;
* приобретение учащимися новых знаний, необходимых для выполнения проекта;
* практическая направленность и значимость проекта;
* практическая осуществимость проекта.

**7 слайд**

**1 этап - проектно-творческая деятельность учащихся**

Творческая деятельность учащихся являетсяпропедевтикой проектной деятельности. На этом этапе ребята в основном выполняют творческие задания по базовым предметам и во внеклассной работе. По математике, русскому языку анализируют и придумывают задания для одноклассников. Самостоятельно подбирают дополнительный материал по заинтересовавшей их теме. Узнают с помощью книг, журналов новые сведения и представляют их одноклассникам в виде сообщений, макетов.

**8 слайд, 9 слайды Проекты, созданные в 1 классе**

По УМК «Школа России» за год ученики 1 класса должны выполнить 14 проектов

1. Русский язык.

1). «Скороговорки». 2). «Сказочная страничка».

1. Литературное чтение.

1). «Составляем сборник загадок».

2). «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

1. Математика.

1). «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.)

2). «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

1. Окружающий мир.

1). «Моя малая Родина». 2). «Моя семья».

3). «Мой класс и моя школа». 4). «Мои домашние питомцы».

1. Изобразительное искусство.
2. Технология.

1). «Осенний урожай». *Изделие:«Овощи из пластилина».*

2). «Дикие животные». *Изделие: «Коллаж».*

3). «Чайный сервиз». *Изделие: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».*

4). «Речной флот». *Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».*

**В 1-м классе** все проекты носят творческий характер и дают каждому ребенку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника.

В 1 классе я  учила выбирать тему проекта, определять, как ребёнок будет работать индивидуально или в группе. Вначале первоклассник способен работать только индивидуально.

На основе  первого опыта ученикам было предложено  заняться подготовкой заинтересовавших их проектов по теме «Мое любимое число», «Моя любимая буква», «Моя первая книга». При изучении темы «Алфавит» ребятам предлагала несложные, но очень интересные творческие задания:

•        Сделай буквы из различных материалов.

•        Напиши любой  букве рисуночное письмо.

По окружающему миру  по теме «Домашние любимцы и комнатные растения» ребята рассказывали о своих домашних питомцах, комнатных цветах, используя  фотографии из личного альбома, а так же оформили  выставку   рисунков и аппликаций.

**10 слайд**

Важным фактором на 1 этапе ПД является работа с родителями:

* родительские собрания;
* консультации;
* заседания;

совместные дела родителей и детей.

**11 слайд**

На **2-ом этапе** появляются первые проектные работы с использованием компьютерных технологий.

Это небольшие творческие, исследовательские задания по литературному чтению, окружающему миру. Погружение в проект происходит во время учебного процесса, а практическое выполнение – дома при участии родителей.

**12 слайд**

На **2-ом этапе** появляется парная и групповая форма работы, в которой дети учатся учитывать интересы своего соавтора, находить компромиссы в спорных вопросах.

**13 – 14 слайды Проекты, созданные во 2 классе**

*По программе «Школа России» во 2 классе дети должны выполнить 19 проектов за год*

1. Русский язык.

1). « И в шутку и всерьёз». 2). « Пишем письмо».

3). « Рифма». 4). « В словари - за частями речи!».

1. Литературное чтение.

1). « О чём может рассказывать школьная библиотека».

2). « Мой любимый детский журнал».

3). « Мой любимый писатель - сказочник».

1. Математика.

1). « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

2). « Оригами».

1. Окружающий мир.

1). « Родной город (село)». 2). « Красная книга», или «Возьмём под защиту».

3). « Профессии». 4). « Родословная». 5). « Города России».

6). « Страны мира».

1. Изобразительное искусство.

6. Технология.

1). « Праздничный стол». 2). « Деревенский двор».

3). « Убранство избы».  *Изделие: «Русская печь».*

4). « Аквариум». *Изделие:* *« Аквариум».*

**Во 2-м классе**, кроме творческих проектов, появляются проекты информационные. На этом этапе, работаю над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал. Нетрадиционные уроки литературного чтения – уроки творчества, уроки-сказки, уроки-утренники позволяют каждому ребенку проявить свои читательские, актерские способности.

Объединившись в группы, дети самостоятельно составляют план, договариваются, распределяют обязанности, создают групповые проекты «Покормите птиц зимой”. Каждое решение уникально, выразительно. Работая в группах, дети понимают, что коллективно они могут создавать замечательные газеты, сказки, книги, инсценировки и т.д. Как нельзя лучше для формирования исследовательской деятельности подходят уроки окружающего мира. Уроки – исследования позволяют ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи. Успех выполнения таких задач формирует положительные эмоции.

Один из проектов во втором  классе, который предполагает исследовательскую работу по теме «Растения». В домашних условиях ребята ставили опыты и наблюдали, как развиваются растения. Результаты своих наблюдений они оформляли в виде схематических рисунков и таблиц.  По технологии ребята так же выполняли учебные проекты: «Сказка из пластилина», «Путешествие колобка», "В мире животных».

**15 слайд**

**Первые шаги в проектной деятельности учащихся имели большие положительные результаты**

* дети выполняли работу вместе с родителями;
* работали с дополнительной литературой и Интернетом;
* проявили себя в оформлении окончательного продукта;
* получили первый опыт публичного выступления с собственной работой

**16 слайд 3 этап**

В третьем классе дети активно участвуют в подготовке к урокам. После объявления темы следующего урока дети с удовольствием готовят не только короткие сообщения, о которых самостоятельно договариваются, разбиваются на микрогруппы, выбирают и распределяют материал, чтобы он был разнообразным, но еще и сами составляют короткие презентации.

**17 – 18 слайды Проекты, созданные в 3 классе**

*По программе «Школа России» в 3 классе дети должны выполнить 20 проектов за год*

|  |
| --- |
| *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*  Проект №1 «Богатства, отданные людям»  Проект №2 «Разнообразие природы родного края»  Проект №3 «Школа кулинаров»  Проект№4 «Кто нас защищает»  Проект №5 «Экономика родного края»  Проект №6 «Музей путешествий» |
| ТЕХНОЛОГИЯ  Проект №1 «Детская площадка».  Проект№2: «Водный транспорт»  Проект№3: «Океанариум».  Проект №4«Готовим спектакль» |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  Проект №1: «Сочиняем волшебную сказку».  Проект№2: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смолен­ского.  Проект№3: «Праздник поэзии». |
| РУССКИЙ ЯЗЫК  Проект №1 «Рассказ о слове»  Проект №2«Семья слов».  Проект №3 «Тайна имени».  Проект №4 «Зимняя» страничка».  Проект №5 «Имена прилагательные в загадках» |
| МАТЕМАТИКА  Проект №1 «Математические сказки».  Проект №2 «Задачи-расчеты» |

**В 3-4-м классах** проектная деятельность выходит на более высокий уровень, больше самостоятельности, ответственности, присутствие в работах исследований, экспериментов, научных фактов. Мы встречаемся с практико-ориентированными проектами. К таким проектам можно отнести проекты по темам «Изучай и знай природу своего края» и «Сохраним чистоту рек и озер своего края», куда, кроме традиционных заданий, включены исследования, результаты которых вполне могут быть применены на практике. Так, в работе по теме «Изучай и знай природу своего края» была поставлена проблема: как погода зависит от ветра? Учащимся было предложено в течение месяца провести наблюдения и сделать вывод о том, какие ветры являются преобладающими в нашем крае и как они влияют на погоду. По результатам наблюдения были сформулированы выводы и выдвинуты предложения, как можно использовать эти выводы в жизни. Таким же образом построена подготовка к проекту по проблеме загрязнения водоемов. И, может быть, решения этой экологической проблемы носили в большинстве своем достаточно фантастический характер, как знать – возможно, это основа для будущего величайшего открытия.

**19 слайд**

**В 4 классе происходит формирование умения:**

* **планировать**- определять состав действий и операций, их количество, составлять план и выполнять работу по плану
* **анализировать**- уметь анализировать проблемную ситуацию, формулировать цель и задачи, которые необходимы для достижения цели
* **представлять** – умение представить результаты проделанной работы (проекты), то есть выступать с презентацией

Проектная деятельность обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, даёт толчок к самостоятельной деятельности ребят и наглядно утверждает их ***личностный рост.*** Совместная проектная деятельность является успешным средством преодоления разобщённости семьи и школы, делает детей и взрослых равноправными участниками общения, между которыми складываются доверительные отношения, а также создаёт ситуацию успеха, радости, удовольствия, способствует формированию у ребёнка положительной самооценки: “Я сам!”, “Я смог!”, “Я знаю!".

**20 – 21 слайды Проекты, созданные в 4 классе**

*По программе «Школа России» в 4 классе дети должны выполнить 7 проектов, остальные по выбору за год*

1. Русский язык.

1). «Говорите правильно!»

2). «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина».

1. Литературное чтение.

1). «Создание календаря исторических событий». 2). «Природа и мы».

3). «Они защищали Родину».

1. Математика.

1). «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

2). «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

1. Окружающий мир.

1). Презентация проектов (по выбору).

2). Презентация проектов (по выбору).

1. Изобразительное искусство. 6. Технология.

**22 слайд**

Особое место в проектной деятельности отводится оценке, так как именно она выполняет роль обратной связи и несёт функцию регуляции процесса обучения

Общий  уровень  достижений  учащихся  в проектной деятельности необходимо отслеживать с помощью оценочного листа **23 слайд** проектной деятельности, который должен хранится в портфолио каждого обучающегося начальной школы.

**24 слайд Роль учителя в ПД**

Она своеобразна. Первое правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Используя метод проекта, учитель управляет деятельностью учащихся, а не дает знания в готовом виде, организует коллективные обсуждения при планировании, выборе пути решения, нахождении ошибок и способов их ликвидации, а не в навязывании своих. Для учащихся нужно быть равноправным партнером по учебному общению. Предлагаю задания и упражнения для развития умения видеть проблемы, которые применяю на практике. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Для этого выполняем следующие упражнения:

**-**посмотрите на мир чужими глазами,

- продолжите неоконченный рассказ,

- составьте рассказ от имени другого персонажа (представьте, что вы на какое-то время стали дневником в портфеле , листочком на дороге),

- опишите один день вашей воображаемой жизни или используя данную концовку (…прозвенел звонок с урока, а мой одноклассник продолжал стоять у доски),

- определите, сколько значений у предмета (найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования, например, кирпича, газеты, кусочка мела),

- назовите как можно больше признаков предмета (например, стола, дома, самолёта, книги).

**25 слайд** **Правила, по которым нужно строить свою работу в ПД:**

* Подходить творчески к любому проекту ученика.
* Не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся.
* Развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта.
* Избегать прямых инструкций (на 2 и 3 этапах).
* В процессе работы над проектом обучить школьника умениям анализировать свою деятельность и работу.
* Тесно сотрудничать с родителями.
* При оценке лучше 10 раз похвалить, даже за незначительные успехи, чем 1 раз раскритиковать.

**26 слайд**

Своё выступление хочется завершить словами выдающегося немецкого драматурга и философа

Г.Э. Лессинга : « Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, хотя и криво, да сами».

27 слайд