**14.01.20г. Открытый урок в 9 классе по русскому языку.**

Тема урока: СПП с несколькими придаточными.

Цель урока:

1. Научить правильно определять тип подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными.
2. Развитие навыков составления схем с несколькими придаточными.
3. Воспитание нравственных качеств, требовательного отношения к себе.

Наглядность: презентация.

Ход урока.

I.Оргмомент.

1. Психологический настрой на урок. (слайд №1)

Вопросы, предлагаемые учащимся:

Скажите, сможете ли вы , не задумываясь, ответить на вопросы:

1. Какой человек самый высокий на планете? (Роберт Уодлоу, США)
2. Какое государство занимает один континент? (Австралия)
3. Кто был первым президентом России? (Ельцин Борис Николаевич)

Не всегда удаётся сразу ответить на все вопросы. Подумайте, а насколько это важно и нужно ли нам? Мы разве от этого несчастны?

2.Беседа.

Как вы понимаете слово «СЧАСТЬЕ»?

Составление кластера «Что такое счастье?»

СЧАСТЬЕ

II. Повторение о Сложных предложения:

1. Составление кластера на доске с помощью ответов учащихся.

СП

обстоятельственное

изъяснительное

определительное

СПП

ССП

СП

БСП

Союзное

1. Творческая работа. (слайд №2)

Микроцель: составить СПП с разными видами придаточных на тему: «СЧАСТЬЕ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Определительное | Человека, который… , можно назвать счастливым. |
| 2 | Изъяснительное | Моё счастье в том, чтобы… |
| 3 | условия | Если вы … , то тогда вы счастливы. |
| 4 | времени | Человек счастлив, когда… |
| 5 | цели | Для того чтобы быть счастливым всегда,…. |
| 6 | места | Человек может быть счастлив только там, где… |

1. Определить вид придаточных. (слайд №3)
2. Притча о счастье. (слайд № 4) с заданиями.
3. Графический диктант. ( слайд № 5).
4. Синтаксическая пятиминутка. (слайд № 6).

Подумайте, ребята, какой теме будет посвящён наш урок?

Ответы учащихся.

III. Новая тема урока. (слайд № 7).

1. Работа с учебником. Знакомство с 28, упр. № 167 (1,4 предложения).
2. Виды подчинения. (слайд № 8).

IV.Закрепление. тренировочные упражнения.

1. Групповая работа . «Кто быстрее?». (Слайд № 9).

Из трёх простых предложений составить одно сложное, указать его строение.

1. Работа в парах. Тест № 3. (Вариант 1,2).
2. Самостоятельная работа по определению вида связи придаточных предложений. (слайд №10).

1)Когда поезд проходил мимо Бреста, шёл такой пушистый снег, что ничего нельзя было разобрать за окнами.

2) Я чувствовал, что в душе моего приятеля есть что-то, что он хранит про себя.

3) Охотники в один голос все говорят, что перед рассветом всегда бывает особенно темно, что в полночь в лесу бывает самое тёмное время.

4) Ему показалось, что никогда он ещё не слышал, чтобы ветер свистел и выл так злобно.

5) Когда останавливаются ночью часы в спальне и перестаёт стучать маятник, это будит сонного.

6) Пока он говорил, я заметил, что русский язык доставлял ему удовольствие.

4. Сопоставление предложений (решение проблемы). (слайд № 11).

5. Из домашнего задания зачитать найденные предложения с различным подчинением.

(из поэтических произведений).

V. Рефлексия. (слайд № 12).

1. Продолжить предложение: Я счастлив, потому что …

2. Тренинг «Насколько ты счастлив?»

Микроцель: психологическая разгрузка.

Вопросы, предлагаемые обучающимся:

Сможете ли вы ответить на следующие вопросы, не задумываясь.

1. Кто радуется вашим успехам?
2. С кем вы утром поздоровались первым
3. Назвать самого дорогого вам человека?
4. О чём шла речь сегодня на уроке?

На какие вопросы было легче отвечать: в начале или в конце урока?

Хорошо, что есть люди, которые всегда рядом с нами. Это, наверное, и есть СЧАСТЬЕ.

Домашнее задание: §28, упр. № 168