**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Степновская основная общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

Анализ воспитательной работы

за 2023-2024 учебный год

С.Степное 2024г

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МКОУ «Степновская ООШ» за 2023/24 учебный год.

***1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.***

**цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
* **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

* **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

*2. Кадровый состав воспитательной службы школы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Общий стаж ра­боты /Стаж в должности** |
| 1. | Химина Елена Владимировна | Заместитель директора по УВР | Высшее | 11/2 |
| 2. | Кузьмина Елена Ивановна | Педагог-психолог | Высшее |  |
| 3. | Чинаева Маира Данияловна | Социальный педагог | Высшее |  |
| 4 | Катаева Мария Ивановна | Старшая вожатая | Высшее |  |
| 5 | Белова Лариса Николаевна | Классный руководитель | Высшее |  |
| 6 | Исмаилова Райсат Асадулаевна | Классный руководитель | Среднее педагогическое |  |
| 7 | Аджибатырова Марина Маушевна | Классный руководитель | Высшее |  |
|  | Педагоги дополнительного образования | | | |
| 11 | Бекеев Рамазан Алевович | Руководитель курса внеурочной деятельности «Шахматы» |  |  |
| 12 | Бекеев Рамазан Алевович | Руководитель школьного спортивного клуба «Старт» |  |  |
| 13 | Исмаилов Мухтар Сиражутдинович | Преподаватель ОБЖ |  |  |
| 14 | Исмаилова Раисат Асадулаевна | Заведующий библиотекой |  |  |
| 15 | Аджибатырова Марина Маушевна | Руководитель школьного театра «Вдохновение» |  |  |
| 16 | Химина Елена Владимировна | Преподаватель курса профориентации «Россия-мои горизонты» |  |  |

Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О.** | **дата прохождения** | **программа** | **кол-во часов** |
| 1 | Аджибатырова Марина Маушевна | 23.10.2023-  04.11.2023 | Воспитательная работа классных руководителей в общеобразовательных организациях | 72 |
| 2 | Белова Лариса Николаевна |
| 3 | Исмаилова Райсат Асадулаевна |
| 4 | Катаева Мария Ивановна |
| 5 | Кузьмина Елена Ивановна |
| 6 | Химина Елена Владимировна |
| 7 | Чинаева Маира Данияловна |
| 8 | Химина Елена Владимировна | 04.09.2023- 25.11.2023 | Построение профориентационной деятельности в образовательной организации р рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 72 |
| 9 | Химина Елена Владимировна | 2023, 2024 | Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях | 36 |

1. ***Методическая деятельность по воспитательной работе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **тема** | **участники** |
| 31.08.2023 | Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год | Химина Е. В.  (докладчик) |
| 07.11.2023 | Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. |  |
| 08.01.2024 | Формирование функциональной грамотности - одна из задач ФГОС общего образования |  |
| 14.04.2024 | Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу классных руководителей. Профилактика употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность |  |
| 31.05. 2024 | Анализ воспитательной работы за год. Перспективы на следующий учебный год |  |

1. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участн иков/к ласс** | **Результативност ь/достижения** | **Уровень** |
| ценности научного познания | Торжественная линейка «День Знаний» | 01.09 | 50/1-9 | Участие | Школьный |
| гражданское | Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!» | 01-26.09 | 50/1-9 | Участие | Школьный |
| духовно-нравственное | Гамзатовские дни | 01-10.09 | 50/1-9 | Участие | Школьный |
| ценности научного познания духовно-нравственное | День учителя | 05.10 | 50/1-9 | участие | Школьный |
| экологическое трудовое эстетическое | Конкурс «Золотая осень» | Октябрь | 50/1-9 | участие | Школьный |
| духовно-нравственное | День матери | 25-29.11 | 50/1-9 | участие | Школьный |
| Патриотическое гражданское | День защитника Отечества | 22.02 | 50/1-9 | участие | Школьный |
| физическое воспитание патриотическое | «Оборонно-спортивный месячник» | 01.02-01-03 | 50/1-9 | участие | Школьный |
| духовно-нравственное эстетическое | Международный женский день | 07.03 | 50/1-9 | участие | Школьный |
| Экологическое трудовое | День птиц | 12.03 | 50/1-9 | участие | Школьный |
| патриотическое гражданское | Акции ко Дню Победы | 27.04-10.05 | 50/1-9 | участие | Школьный |
| ценности научного познания духовно-нравственное | Праздник «Последний звонок» | 25.05 | 50/1-9 | участие | Школьный |
| гражданское | День защиты детей | 01.06 | 50/1-9 | участие | Школьный |

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2023-24 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

* работа с коллективом класса;
* индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
* работа с учителями, преподающими в данном классе;

-работа с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участн иков/к ласс** | **Результативно сть/достижени я** | **Уровень** |
| гражданское Патриотическое духовно-нравственное | Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом | 03.09 |  | участие | школьный |
| ценности научного познания физическое воспитание духовно-нравственное | Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней | В течение года |  | Сертификаты за участие  Грамоты, дипломы | Школьный  Муниципальный  Республиканский  Всероссийский |
| ценности научного познания гражданское духовно-нравственное | Просветитель­ская акция «Большой этнографический диктант» | 3.11-8.11. |  | сертификаты | Всероссийский |
| экологическое ценности научного познания | Всероссийский Экологический диктант | 18.09 |  | сертификаты | Всероссийский |
| гражданское физическое воспитание | Классные часы по безопасности на дорогах, на переездах. | В течение года |  |  |  |

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем **280** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Также классные руководители проводили мероприятия, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Дагестан. Все мероприятия освещались на страницах школьного сайта, ВКонтакте, Телеграмм-канале.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Количество часов** | **Ответственные** |
| 1 | Курс внеурочной деятельности «Настольный теннис» | 4,8-9 | 72часа в год | Учитель физической культуры Бекеев Р.А. |
| 2 | Курс внеурочной деятельности «Шахматы» | 1-3 | 72часа в год | Учитель физической культуры Бекеев Р.А. |
| 3 | Программа дополнительного образования «Воркаут» | 5-9 | 34 часа в год | Бекеев Р.А. |
| 4 | Курс внеурочной деятельности «Театр в школе» | 3-4 | 72часа в год | Аджибатырова М.М. |
| 5 | Курс внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ - информатика» | 7-9 | 34часа в год | Химина Е.В. |
| 6 | Курс внеурочной деятельности по биологии | 7-9 | 108часов в год | Кузьмина Е.И. |
| 7 | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность » | 7 | 34часа в год | Химина Е.В. |
| 8 | Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность » | 5 | 34часа в год | Мухина Н.А. |
| 9 | Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты » | 7-9 | 108 часов в год | Химина Е.В. |
| 10 | Курс внеурочной деятельности «КТНД » | 8 | 34часа в год | Катаева М.И |
| 11 | Курс внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ- русский язык» | 8 | 34часа в год | Катаева М.И |
| 12 | Курс внеурочной деятельности «Сложные темы курса «Русский язык» | 7 | 34часа в год | Аджибатырова М.М. |
| 13 | Курс внеурочной деятельности «Сложные темы курса математика» | 5,9 | 72часа в год | Чинаева М.Д. |

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предо­ставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, раз­вить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, ко­торые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительны­ми отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социаль­но значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участников/класс** | **Результативно сть/достижения** | **Уровень** |
| ценности научного познания гражданское | «Онлайн - уроки финансовой грамотности» | В течение года | 8/5 | Участие | Всероссийский |
| гражданское духовно-нравственное | Этнографический диктант | Ноябрь | 24/5-9 | Сертификаты | Всероссийский |
| гражданское физическое воспитание трудовое | Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | Ноябрь | 50/1-9 | Сертификаты, грамоты | Всероссийский |
| гражданское духовно-нравственное трудовое | Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность» | Ноябрь-декабрь | 50/1-9 | Сертификаты  Грамоты | Всероссийский |
| Патриотическое гражданское духовно-нравственное ценности научного познания | Исторический диктант | Февраль | 24/5-9 | Сертификаты | Всероссийский |
| ценности научного познания ценности научного познания | Цифровой ликбез | май | 24/5-9 | Сертификаты | Всероссийский |
| ценности научного познания ценности научного познания гражданское | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | В течение года | 24/5-9 | Сертификаты | Всероссийский |
| Патриотическое гражданское | Международ­ная акция тест по истории Великой Оте­чественной войны | декабрь | 24/5-9 | сертификаты | Международный |

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает сле­дующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 155-летию со дня рождения С.Стальского, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общениясо старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников среднем звене в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в посещают школу в деловой одежде. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ини­циативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоин­ства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализа­ции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформи­роваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраиваетсяпо трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе РДДМ Движение первых.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Химина В., Исаева А. – обучающиеся 9 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября, ко дню учителя и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МКОУ «Степновская ООШ», объединяющая активистов первичного отделения Движение Первых, юнармейского отряда «Патриот».

* 1. Модуль «Детские общественные объединения»

В МКОУ «Степновская ООШ» успешно функционирует первичное отделение МБОУ Туранской СОШ №1 «Российское движение детей и молодежи»РДДМ Движение первых, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МКОУ «Степновская ООШ» ведет работу юнармейский отряд «Патриот», в который входят обучающиеся 7-9 классов, всего 16 человек. Командиром отряда назначен Катибов Ахмед.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятия, акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции, акция «письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни, конкурс чтецов стихотворений о войне, акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка», вахта памяти у мемориала участникам ВОВ.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/club208051472> и на сайте школы - <https://stepn.dagestanschool.ru/news> . Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной цельюпрофориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

* у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
* у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
* обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие |
| 1 | В течение года | Просмотр учениками 9-х классов цикла передач  «Проектория». |
| 2 | Сентябрь, март | Профориентационная диагностика учащихся 8-9 классов. |
| 3 | В течение года | Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» |
| 4 | Октябрь, май | Встреча с сотрудником МЧС, МВД для профориентация учащихся 8-9классов. |
| 5 | Январь-май | Встреча с преподавателями колледжей г.Кизляра |

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 5 учеников 8 класса 40% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 60% - задумываются, куда им пойти учится, но точно не знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 9 классе из 5 учеников выбрали уже себе профессию 3 обучающихся (60%), 2 учеников ещё не определились с выбором (40%).

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельно­сти: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участников/к ласс** | **Результативность/достижения** | **Уровень** |
| трудовое эстетическое | Размещение на официальном сайте школы, телеграмм-канале и в  сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных  мероприятиях | В течение года | 50/1-9 | Участие | Школьный |
| трудовое эстетическое | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | 50/1-9 | Участие | Школьный |

1. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
* Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** | **Классы** |
| Размещение на стенах  школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям. | 1-9 |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками в своих классов | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация | 1-9 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и сел  а | Участие в акциях «День добрых дел», «Покорми птиц зимой», «Сад Памяти» и др. | 1-9 |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.) | 1-9 |
| Взаимосвязь со СМИ | Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе школы , размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы. | 9-9 |

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МКОУ «Степновская ООШ» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Проведенные мероприятия |
| Информационно- просветительское | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование, подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно- деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. За прошедший год таких жалоб не поступало. Все вопросы и недоразумения решались быстро и эффективно в рамках школьного совета медиации.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые практически самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МКОУ «Степновская ООШ» работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая.
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства.
   1. Работа с детьми «группы риска».
   2. Работа с родителями.
   3. Работа с педагогами школы.
   4. Работа с государственными и общественными организациями.
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска».

4. Работа по охране прав детства.

# Профилактическая.

-профилактика правонарушений, индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-9 классов;

* разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
* профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

# Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

# Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)- ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

# Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье; беседы с родителями; посещение семей: опекаемые - нет таких, группы риска-3, неблагополучных семей-2.

* 1. **Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д).

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» -систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально- профилактическая работа**.**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают секции, курсы внеурочной деятельности);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Контроль за посещаемостью учащимися курсов внеурочной деятельности;
7. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
8. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
9. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
10. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых походов к воспитанию детей;
11. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников инспекторов ПДН;

13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

На ВШУ состояло 2 ученика. Основной причиной этому стали: девиантное поведение, драки, нежелание учится, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

* 1. **Работа с государственными и общественными организациями:**

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

**3.Организация досуга трудных подростков:**

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают курсы внеурочной деятельности. Для контроля за посещаемостью курсов ВД осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности.

# Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении полугодия социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МКОУ «Степновская ООШ» была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков всех детей и особенно детей, состоящих на различных видах учета.

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с родителями.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

1. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МКОУ «Степновская ООШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям дет­ской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовле­творенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

**Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-­познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-9 классов (опрошено было 24 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 22 учащихся (92%); 2 учащихся (8%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система школьных мероприятий: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня***.*** 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 16% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

* их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
* их класс в школе живет скучной жизнью - 13% учащихся
* нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
* внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
* жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;

**Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководи­телю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразо­вания.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критери­ям:

* Успешность в методической деятельности.
* Успешность в воспитательной деятельности.
* Успешность в здоровьесберегающей деятельности*.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 71% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 21% опрошенных делают это редко; 8% опрошенных никогда не обсуждает и не сотрудничает с одноклассниками.

**Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициати­ву в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские ка­чества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-9-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 24 человека. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 100% учащихся, «зрителя» -100%, «организатора» - 37,5%. Никогда не участвовали учащихся - 0%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 38% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 85% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 15% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально­значимых и работы органов детского самоуправления.

**Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному об­разованию в МКОУ «Степновская ООШ» в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

**Занятость школьников в дополнительном образовании**

В связи с введением ФГОС в МКОУ «Степновская ООШ» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 9 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительном образовании планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

**Диагностика уровня воспитанности**

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-9 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся большое влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в каждом классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятель­ности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

* По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
* Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
* Не все учащиеся принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
* Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.



Информацию подготовила: зам. директора по УВР Е.В.Химина