**Анализ работы педагога-психолога**

**МКОУ Степновская ООШ**

**за период с 10.01.2024 г. по 31.05.2024 г.**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

В январе 2024 года был составлен план работы педагога-психолога (с нагрузкой 0,25 ставки) на 2024 учебный год, подобран психологический инструментарий, проведено обновление (пополнение) банка психологического инструментария, подготовлена документация школьного педагога-психолога для комплексной проверки в районный отдел образования.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах: 5-9.

В профилактическом направлении были реализованы программы коррекционно-развивающих занятий по профилактике школьной дез адаптации, в 5-ом классе- «Мы- пятиклассники!». С учащимися 9 класса в целях профилактики экзаменационного стресса проведена серия занятий по темам: «Психологическая подготовка к ГИА», «Стресс кролика и стресс льва», «Как подготовиться к сдаче экзаменов». В рамках занятий по программе «Азбука здоровья» поводились часы общения с учащимися 5-9 классов по профилактике наркозависимости, ориентированные на формирование навыков ЗОЖ и позитивного общения.

В направлении диагностика для оценки уровня школьной мотивации было проведено анкетирование школьников; с учащимися 9 класса была проведена проф. диагностика готовности к выбору профессии. Среди учащихся 5-7 классов проведена методика «Несуществующее животное». В течение всего периода обрабатывались результаты проведённых тестирований и анкетировании, были написаны заключения и рекомендации по результатам обследований, а также велось консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, а также по результатам анкетирования и диагностических обследований.

Просветительская деятельность для родителей обучающихся была представлена тематическими родительскими собраниями: для родителей 9 класса - «Трудности в ОГЭ», для родителей учащихся 5-го класса. – «Проблемы адаптации пятиклассников». 8 класса. – «Суицид в подростковом возрасте».

С учеником 3 класса проводилась индивидуальна работа .

Педагог-психолог Е.И. Кузьмина.