**МКОУ «Степновская ООШ»**

**Годовой отчёт работы социального педагога**

**за 2023-2024 учебный год**

Социальный педагог: Чинаева Маира Данияловна

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так-же, детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства

I. Диагностика.

 1. В начале 2024 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 класс. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование.

 3. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:

−        посещаемость учебных занятий детьми;

−        занятость детей «группы риска»;

−        индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;

−        связь с родителями.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

3.Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.

4.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.

5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

6. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.

7.Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.

8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

        Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.

2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.

3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.

4. Федеральным Законом РФ об образовании.

5. Семейным кодексом Российской Федерации.

6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

7.Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г

 8.Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

9.Уставом школы.

10.Планом работы школы на текущий учебный год.

11.Школьными локальными актами.

12.Должностной инструкцией.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.

2. Работа с неблагополучными и неполными семьями.

 3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.

4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

C целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в учебном году:

Изучение личных дел учащихся,

1. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.Анализ проведенных исследований семей учащихся.

3.Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.

4.Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам (ИЗО-студии, военно-патриотическое направление, театральное и т.д.)

5.Проведение Совета профилактики в школе.

6.Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ

7.Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:

а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;

б)      дети находящиеся под опекой,  дети- сироты.

9.Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.

10.Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.

11.Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.

**Социально-педагогическая диагностика.**

 В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 8 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался. Таким образом, выглядит графически основные льготные категории:

**Количество детей льготных категорий** (диаграмма)

Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета.

Два ребенка были поставлены на ВШУ учет.

Я считаю, что данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

**II. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ВШУ.**

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий,  занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

1. «Устав школы, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность за проступки»
5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»
6. «Шутки или хулиганство»
7. «Взаимоотношения с одноклассниками»
8. «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
9. «Твоя семья. Обязанности по дому»
10. «Обязанности несовершеннолетнего»
11. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
12. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»
13. «Правила поведения в общественных местах»
14. «Умей сказать-нет»
15. «Мои недостатки»
16. Внешний вид учащихся»
17. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
18. «Что такое вежливость?»
19. «О честности и умении держать слово»
20. «Я и мои друзья»
21. «Последствия самовольного ухода из школы»
22. «Мои успехи и неудачи»
23. «Я и моя уличная компания»
24. «Можно ли воровать?»
25. «Пропуски уроков, причины их»
26. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье»
27. Планы на будущее.

В МКОУ «Степновская ООШ» ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2023-2024 учебный год проведено три заседания, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

 В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

 Родителям даны рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время.

Я считаю, что от выполнения данных рекомендаций родителям зависит итог совместной   учебно-воспитательной работы.

В школе ведется журнал учета индивидуальных бесед с учащимися. За 2023-2024 учебный год было проведено 41 беседы с обучающимися:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| С обучающимися | - | - | 4 | 3 |

**Диаграмма. Проведенные беседы за год.**

**III. Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Категория учащихся /наименование бесед** | **1-2 классы** | **3-4**  **классы** | **5 класс** | | **7-8 классы** | **9 класс** |  |
| 1 | Беседы по профилактики употребления курительных смесей и табакокурения. | «Здоровый образ жизни» | «Здоровый образ жизни» | 1.«Привычки и здоровье»  2.«Курить здоровью вредить» | | 1.«Влияние табакокурения на организм человека»  2.«Вред электронных сигарет» | 1.«Что скрывает сладкий дым?»  2.«Твое здоровье и курение» |  |
| 2 | Встречи с инспектором ПДН Ивановым Николаем Викторовичем |  |  |  | | Беседа «Последствие употребления табакокурения» | |
| Беседа: «Ответственность за свои поступки» | | | | | |
| Беседа о поведении в общественных местах, о нахождении в вечернее время на улице | | | | | |
| 3 | Мини-тренинг по   профилактике социальной дезадаптации и правонарушений. |  |  |  | «Взрослые шаги» | | | ««Жизнь стоит того, чтобы жить!» |
|  |  |  | «Жизнь стоит того, чтобы жить!» | | |  |
| 4 | Безопасный интернет». |  |  | 1.Интерактивная викторина Безопасный Интернет  2. «Безопасность при работе в Интернете». | 1. Занятия «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» и практикум «Угроза 419»  2.Просмотр видеоролика «Я люблю интернет» | | |
| Урок-сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете » | | | | | |
| 5 | День правовой помощи детям | 1.Игровое занятие «Азбука прав»,  2. Викторина «Мои права». | | Правовой урок «Путешествие по стране Права Человека». | | | Тренинг «Мои права и обязанности». |
| 6 | Просмотр презентаций, с последующим обсуждением по антинаркотической тематике |  | |  | | «Молодежь против наркотиков!» | |
| 7 | Мероприятия по профилактике СПИДа. |  |  |  | | Акция «Мы против ВИЧ-инфекции и СПИДа» | |
| 8 | Классные часы, направленные на формирование нравственных качеств у обучающихся | «Умеете ли вы дружить и уважать друг друга?» |  | «Мои интересы и мои друзья» | | «Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты» | «Что такое толерантность?» |  |
|  |  | «Секреты продления жизни» | | | |

         Проведены беседы по профилактики употребления курительных смесей и табакокурения.

В школе оформлен информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни», с целью повышения социальной активности и привлечения учащихся к ведению здорового образа жизни

- беседы, направленные на формирование нравственных качеств у обучающихся

**III. Работа с родителями**

В МКОУ «Степновская ООШ» ведется работа с родителями на основе взаимодействия с Администрацией, отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, отделом ПДН, отделением ГИБДД, родительским комитетом.

В учебном году мною были проведены родительские собрания с 1 по 9 классы:

1. Тема «Об ответственности родителей за воспитание детей»
2. Тема «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность».
3. Тема «Безопасный интернет».
4. Тема «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде».
5. Тема «Куда и к кому обратиться за защитой прав детей».
6. Тема «Привычки и здоровье».
7. Тема «Пропуски уроков».
8. Тема «Последствие употребления психоактивных веществ».
9. Тема «Безопасность при работе в Интернете».
10. Тема «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»,

Мною ведется журнал учета индивидуальных бесед с родителями. За 2024 учебный год было проведено более 7 бесед с родителями на различные темы:

1.Правовое образование учащихся.

2.Организация свободного времени

3.Мир ценностей современного человека.

4. Воспитание у детей целеустремленности.

5. Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.

6. Права и обязанности семьи

7.Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений

8. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали

9. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.

10. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.

11. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.

12.Пример родителей в воспитании детей.

13. Личная гигиена подростка в семье.

Совместно с сотрудниками ПДН, психологом   классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследование социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.
6. Дети-сироты
7. Дети под опекой
8. Дети из многодетных семей
9. Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев
10. Дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС
11. Дети-инвалиды