**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Степновская основная общеобразовательная школа»**

# Кизлярского района Республики Дагестан

# Аналитический отчет

# по итогам 2022-2023 учебного года

# в МКОУ «Степновская ООШ»

# с. Степное

# 2023 г.

Основная цель образовательной политики МКОУ «Степновская ООШ» в 2022-2023 учебном году:

**- Эффективное развитие новой модели школы, создание условий для** формирования компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации на рынке труда.

- Систематизация работы предметников с одаренными и слабоуспевающими учащимися для повышения процента качества и успеваемости до максимального уровня.

- Усиление контроля за посещаемостью учащихся для повышения процента посещаемости до максимального уровня.

- Расширение методической работы по школе.

**Приоритетные направления деятельности**

Приоритетные направления деятельности МКОУ «Степновская ООШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
   * продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения;
   * продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
   * продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ;
   * продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и

сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

1. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
2. Развивать систему мотивации педагогических управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

# Общий контингент обучающихся.

В 2022-2023 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в две смены в режиме шестидневной рабочей недели в 1 четверть и в одну смену в 2-4 четвертях. 3 класс занимался во вторую смену в 1 четверти, остальные классы в первую. На начало учебного года в школе обучалось 50 обучающихся, на конец учебного года - 48 учащихся, 2 учащихся выбыли в другую ОО. В школе 8 классов: начальное общее образование - 3 класса, основное общее образование - 5 классов. При этом 2 и 4 класс образовывал класс-комплект. С 3 четверти ученик 5 класса выбыл, в связи с этим 5 класс отсутствовал в 3-4 четвертях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное общее образование** | | **Основное общее образование** | | **Всего** | |
| **На начало**  **года** | **На конец года** | **На начало**  **года** | **На конец года** | **На начало**  **года** | **На конец года** |
| Общее количество классов | 3 | 3 | 5 | 4 | 8 | 7 |
| Кол-во учащихся | 24 | 24 | 26 | 24 | 50 | 48 |

МКОУ «Степновская ООШ» является образовательной организацией, осуществляющей государственную политику и реализующей федеральные, региональные, программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно - общественного характера управления образовательным процессом. Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных (адаптированных) программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся, приоритетов социального самоопределения школьников, а также возможностей кадрового потенциала, к удовлетворению ожиданий обучающихся и направлена на развитие ключевых компетентностей и социальную адаптацию школьников.

Рабочие программы по обязательным учебным предметам реализуются средствами учебников, отвечающих ФГОС ООО.

Образовательные отношения в школе организуются на основе классно-урочной системы с использованием современных технологий, методов и приемов активизации учебно- познавательной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10.

# Успеваемость обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учѐтом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

**Итоги учебной работы за четвертую четверть 2022-2023 учебного года.**

На момент окончания  I**V** четверти общее количество обучающихся составило 48  человек,  по итогам окончания четверти аттестовано - 43 учеников – (1класс не аттестуется- 5 уч.),  успеваемость по школе составила 100%, качество знаний  - 74,0%, обученность – 70,9%.

**Статистический отчет**

**1.Общие данные по школе**

* Успевает чел. – 48чел
* Не аттестуется – 5 чел.
* Отличники – 7 чел.
* Хорошисты - 14 чел.
* %успеваемости – 100 %
* %качества – 78,6 %
* % обученности -74,5%
* Средний балл – 4,1

**2.Начальная школа:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| Всего учащихся | 24 чел. (3-4 классы - 13 чел.) | 24 чел. (3-4 классы - 13 чел.) | 24 чел. (2-3-4 классы - 19 чел.) | 24 чел. (2-3-4 классы - 19 чел.) | 24 чел. (2-3-4 классы - 19 чел.) |
| Успевает | 24 чел. | 24 чел. | 24 чел. | 24 чел. | 24 чел. |
| Не аттестуется | 1-2 кл | 1-2 кл | 1кл- 5чел | 1кл- 5чел | 1кл- 5чел |
| Отличников | 1 чел. | 1 чел. | 3 чел. | 3 | 3 |
| Хорошистов - | 3 чел. | 4 чел. | 6 чел. | 6 | 6 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества – | 67,5% | 75,2% | 76,3% | 73,2% | 73,9% |
| Средний балл | 3,5 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,1 |

Анализ статистических данных по четвертям выявил тенденцию к увеличению качественных показателей на 7,7%, , 1,1% , 0,7% и соответственно по 2 , 3 и 4 четвертям. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям ФГОС.

**3.Среднее звено:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| Всего учащихся | 26 чел. | 26 чел. | 24 чел. | 24 чел. | 24 чел. |
| Успевает | 26 чел. | 26 чел. | 24 чел. | 24 чел. | 24 чел. |
| Не аттестуется | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| Не аттестовано | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличников | 3 чел. | 3 чел. | 3 чел. | 4 чел. | 4 чел. |
| Хорошистов - | 7 чел. | 4 чел. | 5 чел. | 5 чел. | 5 чел. |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества – | 35,7 % | 71,7 % | 72,2 % | 72,8 % | 72,9 % |
| Средний балл | 3,79 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,0 |

Анализ статистических данных по четвертям выявил тенденцию к увеличению качественных показателей на 0,5% и 0,6% соответственно по 3 и 4 четвертям. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов отвечает требованиям ФГОС.

**4.Результаты успеваемости и качества знаний по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Число уч-ся*** | ***Успевает*** | ***Не успевает*** | ***Отл.*** | ***Хор.*** | ***%усп.*** | ***% обучен*** | ***сред. балл*** | ***% качества*** | ***Классный руководитель*** |
| 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | Исмаилова Р.А. |
| **2** | 6 | 6 | 0 | 1 | 3 | 100% | 74,1 | 4,2 | 83,3 | Белова Л.Н. |
| **3** | 7 | 7 | 0 | 1 | 0 | 100% | 62,9 | 3,9 | 55,8 | Ферзалиева Ю.А. |
| **4** | 6 | 6 | 0 | 1 | 3 | 100% | 78,6 | 4,4 | 80,6 | Белова Л.Н. |
| **5** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |  |  |  |  |
| **6** | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 | 100% | 68,5 | 4,1 | 76,2 | Аджибатырова М.М. |
| **7** | 6 | 6 | 0 | 1 | 3 | 100% | 79,2 | 4,4 | 80,6 | Катаева М.И. |
| **8** | 6 | 6 | 0 | 2 | 1 | 100% | 71,1 | 4,1 | 65,7 | Катаева М.И. |
| **9** | 6 | 6 | 0 | 1 | 0 | 100% | 66,5 | 4,0 | 68,8 | Чинаева М.Д. |
| **ВСЕГО** | 48 | 43 | 0 | 5 | 14 | 100 | **71,5** | **4,2** | **73,0** |  |

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие желания учиться, дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Плохой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

**Вывод:**

1. *Все классы закончили 2022-2023 учебный год со 100% успеваемостью.*
2. *Низкий средний балл: 3кл*
3. *Низкий процент обученности: 3 кл*
4. *Средний балл в начальной школе: 4,1*
5. *Средний балл в среднем звене: 4,0*
6. *Высокое качество знаний показали учащиеся следующих классов:*

2 класс – 83,3%  кл.руководитель  Белова Л.Н.

4 класс – 80,6% кл. руководитель Белова Л.Н.

7 класс – 80,6% кл. руководитель Катаева М.И.

**5.Неуспевающие по предметам:** **0**

**Диаграмма успеваемости и качества знаний по классам**

**Анализ успеваемости учащихся начальной школы**

1. Общие качественные показатели за год:

* Всего – 24 чел. (2-4 классы - 19 чел.)
* Отличников – 3 чел.
* Хорошистов - 6 чел.
* *% успеваемости – 100%*
* *% качества – 73,2 %*
* *% обученности – 71,8 %*
* *Средний балл –4,2*

В начальной школе учится 24 учащихся 1-4 классов, из них 5 обучающиеся 1 класса, которые учатся без отметок. За год успевают 19 обучающихся 2-4 классов.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям ФГОС.

Так, успеваемость учащихся 2–4-х классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по второму классу – 81,8%, по третьему классу – 76,9%, по четвертому классу – 75,0%. Грамотами за отличную и хорошую учебу награждены – 6 обучающихся.

# Анализ успеваемости учащихся 5-9 классов

В основной школе на конец 2022-2023 учебного года обучалось 24 учащихся.

100 % учащихся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Все учащиеся 6, 7, [8 классов](http://pandia.ru/text/category/10_klass/) успешно прошли [промежуточную аттестацию](http://pandia.ru/text/category/promezhutochnaya_attestatciya/) и переведены в следующий класс решением педагогического совета (протокол № 10 от 31.05.2023).

Все учащиеся 9 класса допущены до государственной итоговой аттестации. Грамотами награждены 8 учащихся (6-8 классов) за отличную и хорошую учебу.

# Качество знаний учащихся 5-9 классов по итогам учебного года

* Всего – 24 чел.
* Успевает – 24 чел.
* Не аттестуется – 0 чел.
* Отличников - 4 чел.
* Хорошистов – 5 чел.
* *% успеваемости – 100%*
* *% качества – 72, 8*
* *% обученности – 71, 3*
* *Средний балл -4,0*

Успеваемость учащихся 5-9-х классов составила в текущем учебном году 100%.

Анализ динамики качества знаний показал, что его резкое снижение происходит в 7 и 8 классе, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей, работающих в 7 и 8 классах, создать условия для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций; внедрить в образовательное пространство школы современные программы, методики и формы работы для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

**Анализ итоговых контрольных работ в начальной школе за IV четверть**

В соответствии с планом внутришкольного контроля  и требованиями ФГОС НОО в период  мая 2023 года в 2-4  классах были проведены итоговые контрольные работы по математике, русскому языку.

**Цели  работ –**определить уровень  сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 4 четверть.

Одним из инструментов оценки результатов на ступени начального общего образования является контрольная работа. Контрольная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому и математике в 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В классе** | **Писали** | **Предмет** | **Обученность** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| ***2*** | 6 | 6 | **Русский язык** | 52,0% | **87,5 %** | 3,5 | **50,0 %** |
| 6 | 6 | **Математика** | 68,0 % | **83,3 %** | 4,0 | **83,3 %** |
| ***3*** | 7 | 7 | **Русский язык** | 45,1 % | **85,7 %** | 3,3 | **42,9%** |
| 7 | 7 | **Математика** | 49,1 % | **100 %** | 3,4 | **28,6 %** |
| ***4*** | 6 | 6 | **Русский язык** | 63,3 % | **83,3 %** | 3,8 | **66,7 %** |
| 6 | 6 | **Математика** | 52,7 % | **83,3 %** | 3,5 | **50,0 %** |

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка, знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Неудовлетворительные оценки получили: по математике и русскому языку 2 класс Мутау З., по русскому языку 3 класс Сулеймангаджиев М.-Р. , по математике 4 класс Исаев А., по русскому языку 4 класс Исаев Р.

**Анализ ОГЭ в выпускном 9 классе**

**по русскому, математике, биологии и географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Обученность** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **Качество знаний** |
| **Русский язык** | **6** | **2** | **0** | **3** | **1** | **54,0** | **83,3** | **3,5** | **33,3** |
| **Русский язык (пересдача)** | **1** |  |  | **1** |  | **57,3** | **100** | **3,7** | **33,6** |
| **Математика** | **6** | **0** | **2** | **1** | **3** | **35,3** | **50** | **2,8** | **33,3** |
| **Математика (пересдача)** | **3** |  |  | **3** |  | **45,3** | **100** | **3,3** | **33,3** |
| **Биология** | **6** | **0** | **1** | **4** | **1** | **37,3** | **83,3** | **3,0** | **16,7** |
| **Биология (пересдача)** | **1** |  |  | **1** |  | **40,7** | **100** | **3,2** | **16,7** |
| **География** | **6** | **0** | **1** | **4** | **1** | **37,3** | **83,3** | **3,0** | **16,7** |
| **География (пересдача)** | **1** |  |  | **1** |  | **40,7** | **100** | **3,2** | **16,7** |
|  |  |  |  |  |  | **46,0** | **100** | **4,0** | **25,0** |

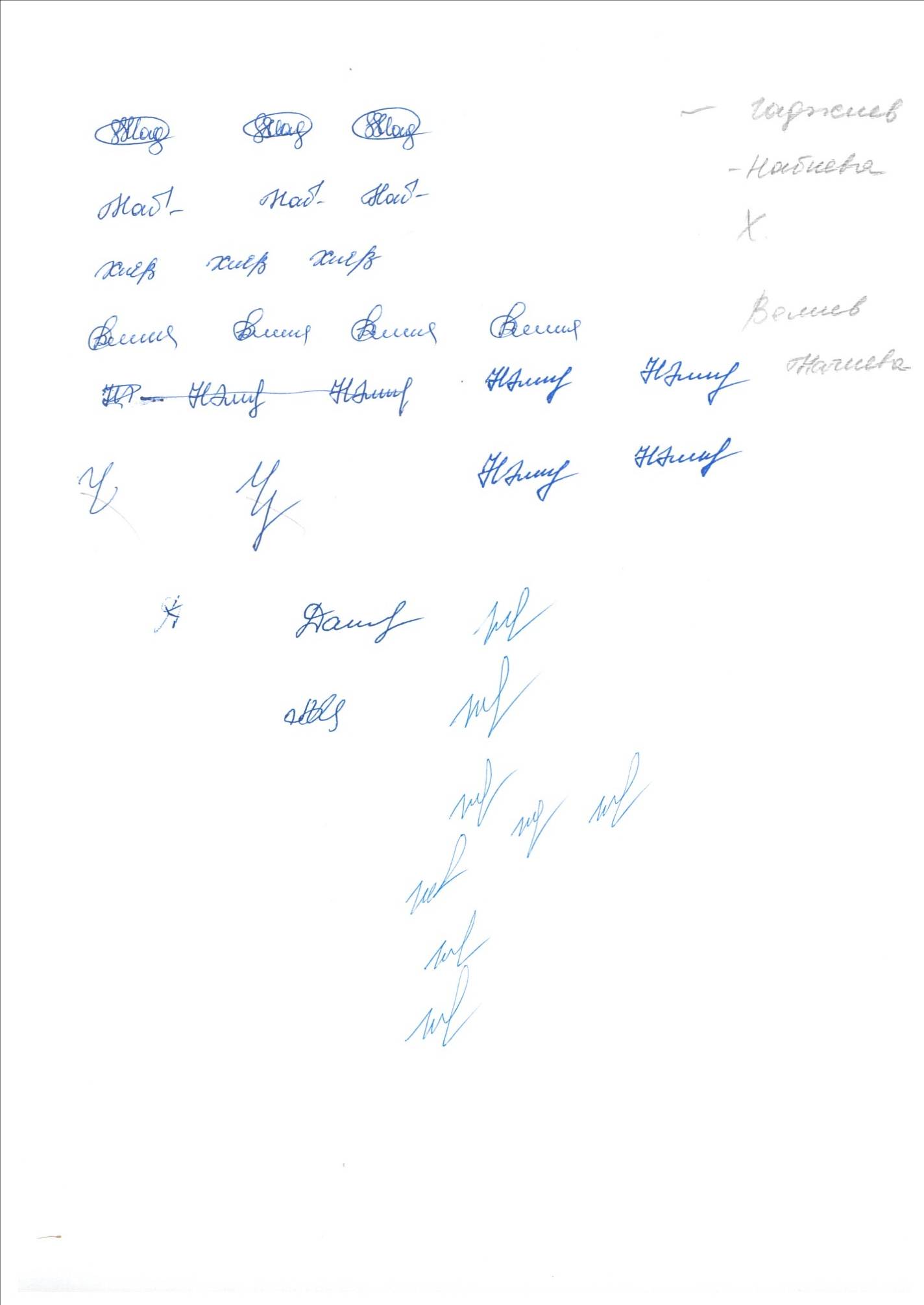
Анализ результатов ОГЭ в 9 классе показывает очень низкую подготовку учащихся по математике, по остальным предметам: русскому языку, географии и биологии. В первом потоке на экзамене по математике 3 учащихся получили неудовлетворительные оценки, на пересдаче все показали хорошие результаты. В первом потоке 1 ученица Мутау А. не прошла аттестацию по 3 предметам: русский язык, история, география. На осеннем этапе сдала на «Удовлетворительно». Сказывается психологический настрой учащихся, волнение и неординарная обстановка. В общем результаты ОГЭ удовлетворительные. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

**Рекомендации:**

* 1. Объявить благодарности учителям-предметникам**.**
  2. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
  3. Со следующего учебного года учителям-предметникам не допускать неуспешности учащихся ни по одному предмету, усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость.



Директор Раджабова А.И.



Зам. директора по УВР Химина Е.В.