

ОТЧЕТ

об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе,

учителя математики и информатики МКОУ «Степновская ООШ»

Кизлярского района РД

Химиной Елены Владимировны

В современном информационно-заполненном обществе заинтересовать математикой непросто, информатику же учащиеся воспринимают как игру на компьютере, но когда сталкиваются с теорией, то многих ждет разочарование. Все зависит от умения учителя так поставить учебный процесс, чтобы вовлечь всех учащихся в активное решение различных задач. От методических приемов, выбранных учителем зависит активность учащихся, и успех урока в целом. Сформировать интерес к предмету, выработать у ученика стремление к творчеству невозможно без самостоятельности и активности, без поисковой деятельности как на уроке, так и дома. И, конечно, необходимо создавать проблемные ситуации и разнообразить методы обучения.

На своих уроках стараюсь не давать готовые знания, а создавать ситуации совместного поиска решения проблемы. Так у обучающихся активизируется творческое поисковое мышление, желание найти информацию самостоятельно, и радость от открытия.

Постоянно применяю элементы современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированный подход, игровые технологии, технологии уровневых дифференциаций, деятельностный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение.

1. Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Личностно - ориентированный подход предполагает раскрытие личностных качеств каждого ребенка, его самопознания и самоопределения. Использование индивидуальных заданий с самостоятельно выбранным уровнем сложности помогает определить самооценку ученика.
3. Игровые технологии - моделируют различные жизненные ситуации и позволяют глубже понять учащемуся социальные явления и отношения. Например, математическое лото, задачи-шутки, логические задачи, сюжетно-ролевые игры и много другое.
4. Технологии уровневых дифференциаций – множество организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения. Представлены мною в предоставлении учащимся разных условий обучения, разноуровневых задач с учетом их индивидуальных особенностей.
5. Деятельностный метод обучения предоставляет учащимся больше самостоятельности в поиске знаний и применении уже известных фактов, создание индивидуальных и групповых проектов.
6. Информационно-коммуникационные технологии применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Из них часто применяю ресурсы Интернета, пользуемся Обучающими платформами «Сферум», РЭШ, «Яндекс.Класс», УЧИ.РУ. Не упускаем возможности поучаствовать в различных интернет конкурсах, олимпиадах, вебинарах, семинарах.

Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее - это умение пользоваться этим материалом. Математическая грамотность выявляется при выполнении практико-ориентированных задач. Процесс усвоения знаний - индивидуальный, поэтому я использую различные формы диагностики - контролирующей работы на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.), письменный контроль (диктант по терминологии, многовариантные и разноуровневые контрольные работы), тестовый контроль, игровой контроль (кресворд, нетрадиционные уроки). Регулярно провожу диагностику математической грамотности. На уроках информатики чаще даю творческие задания, где необходимо показать не только знания, но и проявить смекалку и творческий подход.

Диагностика уровня усвоения знаний и умений на каждом этапе обучения позволяют мне оптимально выбирать формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении и применении знаний и умений.

Учитель математики и информатики
МКОУ «Степновская ООШ»

Химина

Е.В. Химина

Директор МКОУ «Степновская ООШ»



Раджабова

А.И. Раджабова