**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Степновская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»:На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № \_\_\_\_\_  от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  | «СОГЛАСОВАНО»:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_ЗейнадиноваС.А..« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г  |  «УТВЕРЖДАЮ»: Директор МКОУ «Степновская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карагулова З.Р. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

 **Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

 **«Эрудит»**

 **(научно-познавательное направление)**

 **1час в неделю (всего 34 часа)**

 **Составитель: Белова Лариса Николаевна**

 учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

 **2019-2020г**

 **Пояснительная записка**

 Программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом **Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
* Приказом **Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основниго общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;
* Уставом МКОУ «Степновская ООШ»

 Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

 Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

 Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

 Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

 Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

 Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

 В настоящее время ученики начальных классов нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийская дистанционная викторина "Васины задачки", математический конкурс-игра «Кенгуру», Всероссийская дистанционная викторина "Нескучный русский с Буквознаем", Международный конкурс-игра по русскому языку "Русский ёж", Всероссийская дистанционная викторина "Русский играючи", Всероссийская викторина "Лесная математика", Всероссийская дистанционная олимпиада "Я знаю!", Международный блиц турнир по русскому языку "Путешествие по Лингвинии".

 Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее. Для того чтобы дети могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создан кружок «Эрудит».

 Программа «Эрудит» рассчитана на детей 3-4 класса.

**Основная цель программы:** подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

**Задачи программы:**

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решение нестандартных логических задач;

- раскрытие творческих способностей ребенка;

- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

**Ожидаемые результаты**:
- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности предназначена для 3-4 класса начальной школы и рассчитана на– 34 ч., (1 занятие в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Математика.**
Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

**Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.**
Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

 **Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования.

 **Отличительными особенностями являются:**
1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

 **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

 **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

 **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

 **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

 **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Задания на развитие внимания**
К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**
Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания, развивающие мышление**
Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

 **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Описание учебно-методического комплекта**

* Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы/сост. Г.Т.Дьячкова - 2-е изд.- Волгоград 2008
* Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение.3-4 классы/ авт.- сост. Е.А.Чаус.- Волгоград. 2007
* Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
* Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
* Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
* Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
* Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год.  <http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html>
* Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
* Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
* Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
* Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
* Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство ―Лицей‖, 2003. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
* Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
* Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
* Родионова Е.А. Олимпиада ―Интеллект‖. – М. : - Образование
* Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
* Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
* 1365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
* В.Волина «Русский язык» Учимся играя.
* В.Волина 1000 игр с буквами и словами.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Дата |
| 1 | Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику. | 05.09 |
| 2 | Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»). | 12.09 |
| 3 | Интеллектуальные игры. Игры с числами. | 19.09 |
| 4 | Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность). | 26.09 |
| 5 | Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)  | 03.10 |
| 6 | Арифметические операции. Головоломки, ребусы. | 10.10 |
| 7 | Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений. | 17.10 |
| 8 | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 24.10 |
| 9 | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика. Морфология. Лексика. | 31.10 |
| 10 | Олимпиадные задания по окружающему миру | 14.11 |
| 11 | Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет. | 21.11 |
| 12 | Олимпиадные задания по математике. Логические задачи. | 28.11 |
| 13 | Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи. | 05.12 |
| 14 | Математические фокусы. | 12.12 |
| 15 | Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица. | 19.12 |
| 16 | Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. | 26.12 |
| 17 | Интересные приёмы устных вычислений. | 09.01 |
| 18 | Задачки о времени. | 16.01 |
| 19 | Олимпиадные задания по окружающему миру. | 23.01 |
| 20 | Мир вокруг нас. | 30.01 |
| 21 | Арифметические и грамматические игры. | 06.02 |
| 22 | Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы. | 13.02 |
| 23 | Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях. | 20.02 |
| 24 | Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи. | 27.02 |
| 25 | Олимпиадные задания по математике.Геометрия в пространстве. | 05.03 |
| 26 | Занимательная геометрия. | 12.03 |
| 27 | Крылатые слова и выражения. | 19.03 |
| 28 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 02.04 |
| 29 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете. | 09.04 |
| 30 | Форма родительного падежа множественного числа имен существительных. | 16.04 |
| 31 | Решение орфографических задач. | 23.04 |
| 32 | Задачи с несколькими решениями. | 30.04 |
| 33 | Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование). | 07.05 |
| 34 | Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. | 14.05 |