

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская основная общеобразовательная школа»
Кизлярского района Республики Дагестан**

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

С.Степное 2022г

I. Цель воспитательной работы и задачи

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- создать систему поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирование системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

II. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса

Организаторами воспитательного процесса в МКОУ «Степновская ООШ» в 2021-2022 учебном году являлись:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе Хими́на Е.В.
- 2) Вожатая Омарова Р.Р.
- 3) Руководитель ШМО классных руководителей Мухина Н.А.
- 4) Классные руководители: Белова Л.Н., Катаева В.С., Аджибатырова М.М., Катаева М.И., Омарова Р.Р., Чинаева М.Д, Мухина Н.А.

На странице сайта МКОУ «Степновская ООШ» https://stepn.dagestanschool.ru/?section_id=91 размещена информация по воспитанию и отражались все проведенные мероприятия по воспитательной работе.

Воспитательная работа проводилась по всем модулям, предусмотренным Планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» подразумевает участие в мероприятиях всех учащихся школы. В ОО были проведены такие мероприятия, как:

День знаний, Гамзатовские дни, День учителя, Конкурс «Золотая осень», Выборы в органы школьного актива, День матери, День защитника Отечества, «Оборонно-спортивный месячник», Международный женский день, День птиц, День Победы, Праздник «Последний звонок», День защиты детей.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство и наставничество» включает в себя индивидуальную работу с обучающимися по планам классных руководителей и наставников. В этом направлении каждый классный руководитель провел немало бесед и тренингов с каждым учащимся, эту возможность мы имеем в связи с малым количеством учеников в классах.

На основе представленных анализов работы классных руководителей можно сделать вывод, что выполнение классными руководителями организационной функции ведется достаточно хорошо, при составлении

планов развития коллективов учитываются особенности развития каждого члена, все мероприятия направлены на развитие личностных качеств учеников. В целом наблюдается единство целей школы и классов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» реализован такими курсами, как:

- 1) «Шаг к успеху» для 2 и 4 классов, учитель начальных классов Катаева В.С.
- 2) «Шахматы» для 1-2 классов, учитель физической культуры Бекеев Р.А.,
- 3) «В мире математики» для 5 класса, учитель математики Хими́на Е.В.,
- 4) «В мире биологии» для 5 класса, учитель биологии Кузьмина Е.И.,
- 5) «Физика вокруг нас» для 7 и 8 классов, учитель физики Исмаилов М.С.

Ребята активно посещали курсы внеурочной деятельности, участвовали в олимпиадах по математике, физике, биологии, а также в шахматном турнире среди младших школьников.

Анализируя работу курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, приходим к выводу, что не все занятия в равной степени заинтересовали школьников. Так на «Шахматы» дети ходили с удовольствием, редко пропуская занятия. А вот курс «Физика вокруг нас» заинтересовал не так много ребят. Хотя материал был подобран и подавался очень интересно. Отразилась общая незаинтересованность этой сферой научной деятельности у наших школьников. А вот спортивная сфера им очень интересна.

Модуль «Ученическое самоуправление» включает деятельность Совета обучающихся, школьного актива и всего ученического коллектива. В 2021-2022 учебном году активисты школьного детского коллектива принимали участие во всех общешкольных делах, провели много разных акций, таких как: «Зеленая Россия» - субботник, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мы дружной народом сильны», «Внимание- дети!», «Окно Победы», «Мы – вместе!», «Я помню! Я горжусь!» и многие другие.

Анализ работы ученического самоуправления показывает небольшую активность в усовершенствовании самой организации, вовлечение большего количества ребят в различного рода мероприятия. Не хватает активности и самостоятельности в нашем ученическом самоуправлении.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МКОУ «Степновская ООШ» организованы и действуют такие общественные объединения как:

- «Юные инспекторы дорожного движения» - ЮИД,
- «Юнармия»,
- «Российское движение школьников»- РДШ.

Анализ работы школьных детских общественных объединений показывает, как важно объединить ребят по интересам и сплотить в общем деле. Каждое объединение разработало план работы на учебный год, ребята принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых на школьном, муниципальном и региональном этапах.

Организация ЮИД приняла участие в профилактическом мероприятии «Внимание-дети!», дети активно задавали вопросы при встречах с инспектором по пропаганде БДД.

Ежегодное мероприятие по вступлению в ряды юнармейцев в этом году прошло торжественно в дворце культуры Кизлярского района. Только 5 наших учащихся смогли принять участие при вручении книжек и значков юнармейцев на муниципальном уровне. Но это мероприятие вдохновило остальных ребят быть активнее и деятельными в жизни школы.

Организация РДШ в нашей школе имеет свое первичное отделение, которое разработало свой план деятельности на учебный год. Дети активно принимают участие во многих мероприятиях РДШ, таких как:

- Конкурс «Добро не уходит на каникулы».

- Торжественное посвящение в РДШ.

- Проекты «Классные встречи», «Моя история», «Я помню! Я горжусь!» и другие.

- Спортивно-оздоровительные игры «Зарничка», «Президентские спортивные игры», «Веселые старты» и др.

Анализ работы детских общественных объединений дает удовлетворительную оценку благодаря организаторской деятельности старшей вожатой. Сами же ребята не настолько активны, чтобы самостоятельно проявлять инициативу по руководству мероприятиями организаций.

Модуль «Волонтерство»

В МКОУ «Степновская ООШ» организовано волонтерское движение, организатором и наставником является вожатая школы Омарова Р.Р. Под ее руководством отряд волонтеров из учащихся 7-8 классов не только принимают участие во всех общественных и общешкольных делах и мероприятиях, но и добровольно и самостоятельно оказывают помощь старикам и одиноким жителям нашего села в хозяйственных делах, по дому и огороду. А также организуют субботники по очистке и озеленению территории села и школы, оказывают помощь бездомным животным. Работа волонтеров положительно сказывается и на воспитательных качествах других детей, они видят живой пример взаимопомощи, доброго отношения к слабым и беззащитным.

Ребята провели много акций, среди них Акция «Протяни руку помощи», Акция «Секретный друг», Акция «Добро детям», Всероссийская акция «Будь здоров!».

Хотя работа по волонтерству проводилась более активно, чем в прошлые годы, все же нужно развивать эту сферу деятельности в группе школьников, привлекать большее количество учеников в команду. Возможно даже участие взрослых ребят-выпускников школы.

Модуль «Школа безопасности» включает работу всего педагогического коллектива вместе с представителями ПДД, медиков, инспекторов пожарной безопасности над разъяснением и привитием у учащихся правильного безопасного поведения на дорогах, игровых

площадках, школе и других общественных местах, знания и умения реагировать на опасности адекватно и грамотно.

В МКОУ «Степновская ООШ» было проведено много мероприятий, среди них Месячник охраны жизни и здоровья детей, «День здоровья»-проводился каждую учебную четверть, Конкурсы плакатов и рисунков на тему безопасности, Учебная эвакуация «Пожарная тревога», «Землетрясение» проводилась ежемесячно, Беседа с инспектором по ПДД «Что должен знать велосипедист», Беседа по антитеррору «Как защитить себя от террора», Общешкольное родительское собрание, посвященное безопасности детей в различных ситуациях, Родительский лекторий «Берегите здоровье своих детей!»

Анализируя проведенные мероприятия, можно сделать вывод, что благодаря проделанной работе в школе не было несчастных случаев по неосторожности или преднамеренно.

Модуль «Профориентация» ориентируется на оказание помощи учащимся в выборе профессиональной направленности деятельности в зависимости от их склонностей и способностей. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся дает хорошие результаты: ребята по окончании 9 класса самостоятельно определяют направление своей дальнейшей учебы. Работа классных руководителей по профориентации учащихся проводилась в этом году с 7 класса. Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей», организация тематических классных часов «Мир профессий», просмотр видеоуроков «Классные встречи» - все это играет большую роль в становлении профессиональной самоопределенности учащихся. Анализ проведенных мероприятий показывает необходимость продолжения воспитательной деятельности в этом направлении, это дает свои положительные результаты при выборе профессиональной сферы деятельности учеников.

Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся показывает практические особенности профессий, умение ребят применять знания и умения в той или иной сфере деятельности. Это деятельностный подход к реализации профориентации.

В рамках модуля «Школьные медиа» была подготовлена и демонстрация цикла слайдшоу (видеороликов) по праздничным мероприятиям:

- День учителя
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- День защиты детей

Выпуск листовок и агитплакатов к акции «Будущее без наркотиков» школьники провели под руководством вожатой. Библиотекарь и школьный

актив провели неделю детской книги. Активно велось освещение безопасности в жизни и деятельности учащихся: Безопасность дорожного движения, безопасность в сети интернет, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность. Анализ работы школьных медиа показывает популярность и хорошее влияние средств мультимедиа на воспитание и образование школьников.

Модуль «Предметно – интеллектуальная среда» подразумевает выявление и развитие одаренных учащихся и учащихся мотивированных к обучению. Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по интересам и участие в школьных предметных олимпиадах является основным направлением деятельности в этом модуле.

Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проходила на высоком уровне. 99% учащихся приняли участие в школьном этапе ВсОШ в МКОУ «Степновская ООШ», среди них не оказалось победителей, к сожалению. Но призерами стали учащиеся 6 и 7 классов по литературе, географии, истории, русскому языку. По математике, химии и физике учащиеся показали низкие результаты. Тем не менее все ученики принимали участие в предметных неделях. Ученица 6 класса Раджабова Х. заняла первое место в зональном этапе конкурса «Живая классика», учитель Катаева М.И. В муниципальных олимпиадах участвовали ученицы 3 класса, учитель Белова Л.Н. Это показывает, что работа с талантливыми детьми ведется активно. Особенно по таким предметам как литература, русский язык, история. Остается активизировать работу с мотивированными учащимися по другим предметам, а именно математика, физика, биология, химия.

В рамках модуля «Работа с родителями» был организован родительский всеобуч, где проводились лекции и беседы на такие темы: «Безопасное детство», «Роль семьи в становлении ребенка», «Скоро – каникулы!». А также проводились консультации для родителей по профориентации школьников. Немало прошло бесед с родителями детей «группы риска». Проводились родительские общешкольные собрания с приглашением сотрудников ОГИБДД, ОДН по вопросу профилактики. Были организованы совместные мероприятия с родителями:

- День знаний (линейка, открытые уроки);
- День здоровья (спортивные состязания);
- Новогодние утренники и вечера;
- Празднование 23 февраля и 8 Марта (классные собрания, концерты, конкурсы);
- Последний звонок;

В течение 2021-2022 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы Родительского комитета.
- Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

Анализируя работу с родительским коллективом хочется акцентировать внимание на слабую активность родителей по взаимодействию с педагогическим коллективом. Родители часто пропускали собрания, не поддерживали своих детей в коллективно-творческих делах. Некоторые родители неохотно шли на контакт с классными руководителями и учителями-предметниками. Продолжая работать с тем же родительским составом, хочется порекомендовать классным руководителям найти другие способы воздействия на родителей.

III. Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, курсах внеурочной деятельности,
- беседы с представителем ПДН
- встречи с мед. работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы
- открытые видеоуроки

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2021-2022 учебный год по представленным направлениям:

- 1.Организационные вопросы.
- 2.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
- 3.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- 4.Индивидуальная работа с учащимися.
- 5.Работа с родителями обучающихся.
- 6.Работа с неблагополучными семьями.
- 7.Профилактическая работа.
- 8.Пропаганда правовых знаний.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующие данные:

- состоящие на внутришкольном учете;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Социальный паспорт ОУ :

Категории детей	2021/2022
Количество детей под опекой	1
Количество детей из малообеспеченных семей	3
Количество детей из многодетных семей	32
Количество детей из неполных семей	7
Количество детей с ОВЗ	1
Количество детей из полных семей	45
Количество детей из неблагополучных семей	1

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2021-2022 учебного года состоит 0 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 0, на учете в КДН (СОП) – 0, на ВШУ («группа риска») – 0.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9 класса.	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

IV. Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения.

V. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В 2021-2022 году школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше.

Учащиеся отличились в таких мероприятиях:

- 1) Конкурс «Живая классика» 1 место в зональном этапе, Раджабова Х., 6 класс.
- 2) Участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку Мусаева А., 3 класс, по математике Раджабова А., 3 класс.
- 3) Спортивные соревнования по настольному теннису, зональный этап, 2 место Химинова В. 7 класс.
- 4) Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» команда ШСК «Старт»

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Ещё хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

VI. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Ещё не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (недостаточный уровень дежурства классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

VII. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Зам. директора по ВР Хиёв Е.В.Хими́на