План мероприятий (Дорожная карта)

по устранению низких образовательных результатов в МКОУ «Степновская ООШ» 2021/2022 учебный год

**Основания для разработки мероприятий:**

Цели:

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организаций учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно- компетентностного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация формирующего оценивания.
3. Создать условия для успешного освоения учащимися учебных программ.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

# Основные направления:

1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов включает в себя:

\*введение федеральных государственных образовательных стандартов;

\*формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;

\*программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования.

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

\*разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;

\*план мероприятий по повышению качества образования в школе.

1. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

\*обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

\*повышение качества подготовки учащихся;

\*организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);

\*разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышении качества образования.

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

\*введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;

\*сокращение отставания уровня образовательных результатов учащихся школы от областного уровня образовательных результатов выпускников школ»

\*обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

# Ожидаемые результаты:

* 1. Сохранение здоровья учащихся.
  2. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, не ниже среднего по региону;
  3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
  4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
  5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

В результаты самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Приобретение интерактивного оборудования для кабинета. Пополнить библиотеку необходимой литературой. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Школа на 50 % укомплектована кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1. Дальнейшее обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.  2. Внедрение в педагогический процесс новых технологий и инноваций.  3. Широкое использование ИКТ.  4. Использование опыта других образовательных учреждений. |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Нет |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Из 52 обучающихся в школе, ногайцы – 14, даргинцы - 9, рутульцы – 8, азербайджанцы – 7, русские – 5, цахурцы – 4, аварцы – 3, кумыки – 2.  То есть для 90 % русский язык не является родным.  Язык обучения в школе русский. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Разработка плана по повышению учебной мотивации.  Усилить применение разнообразных методов:  - игровых и познавательных проектов;  - исследовательских проектов; |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией:  Проведение онлайн-диагностики профессиональное выгорание педагогов педагогических работников.  Анализ результатов диагностики профессионального выгорания педагогов.  Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.  Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.  Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.  Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов. |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | В школе высокий уровень дисциплины. Дисциплинированное поведение детей стабильно. |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Диагностика причин:  - разработка программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подхода;  - подготовка рекомендаций по устранению пробелов;  - повышение индивидуальной работы учителя с учащимися;  - работа классного руководителя с семьей, классным коллективом;  - профориентационная работа с учащимися и родителями;  - мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности;  - системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;  Совместное решение организационных вопросов;  Переживание, проживание нескольких часов вместе, полезных часов действий. |

По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.
   1. **Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Прогнозируемый результат** | **Итоговый документ, выход** |
| 1 | Выявление группы учащихся с  неблагоприятной оценочной ситуацией. | сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей) | Учителя, классные руководители | Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка | План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса,  школы. |
| 2 | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и  испытывающими  трудности в обучении. | В соответствии с графиком проведения индивидуальных  занятий. | Учителя, классные руководители | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов. | Журнал индивидуальной работы. |
| 3 | Психолого- педагогическая  поддержка учащихся | В течение года | Учителя, классные руководители, психолог | Устранение пробелов, трудностей в учебе. | План воспитательной  работы классного руководителя. |
| 4 | Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных  марафонов, конкурсов,  участие в проектной и исследовательской  работе и т.п. | В течение года в соответствии с планом работы школы | Зам.директора по УВР, учителя | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха | Производственное совещание |
| 5 | Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2021-2022  учебный год | август | Зам.директора по УВР. | Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана. | Производственное совещание |
| 6 | Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их  родителей. | В течение года | Зам.директора по УР, учителя | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей. | Учебный план, совещание при директоре. |
| 7 | Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса | В течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации 9  класса | Зам.директора по УР, учителя | Положительная сдача экзаменов | Совещание при директоре |
| 8 | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней  оценки (ОГЭ) | В течение года | администрация | Повышение качества преподавания предметов | Совещание при директоре |
| 9 | Организация родительского собрания по вопросам ФГОС, государственной (итоговой) аттестации  учащихся 9 класса | В течение года по плану | Зам.директора по УВР, классные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей | Пакет ознакомительных документов |
| 10 | Организация  сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет,  родительский комитет, совет по профилактике, индивидуальная работа с  родителями) | В течение года | Классные  руководители, администрация | Повышение родительской  мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. | Протоколы  заседаний |
| 11 | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой  подготовки, самообразование | В течение года | Зам.директор по УВР, учителя | Повышение качества преподавания предметов | План курсовой подготовки |
| 12 | Оценка учебных  достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование) | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители | Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся | Линейки, презентации, награждения, сайт  школы |
| 13 | Анализ результатов Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса.  Мониторинг западающих тем. | Август-сентябрь | Зам.директора по УВР | Эффективная организация итогового повторения | Педсовет |
| 14 | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:  -качество образования на основе Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса  -качество образовательных услуг по предметам  -учебные и внеучебные  достижения учащихся  -оценка качества  образования родителями  -образовательные потребности учащихся  -состояние здоровья учащихся | Июнь-август  2 раза в год (январь, май)  В течение года Май  В течение года В течение года | Зам.директора по УВР | Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п. |
| 15 | Организация совместной урочной и внеурочной  деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров | ноябрь | Педагог-организатор | Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся | Протокол  педсовета |
| 16 | Организация итогового  повторения | май | Зам.директора по УВР | Прочность повторения ЗУН учащимися | Журнал контроля |

* 1. **Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мес**  **яц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** |
| Авгу ст | 1.На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.  2.разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.  3. Расширение базы наглядных пособий. | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. |
| Сент ябрь | 1.Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс)  2.Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. | 1.Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.  2.Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.  3.Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  4. Адаптация учащихся к учебному труду.  5. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышения качества знаний.  6. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальных способностей и потребностей каждого |  | слабоуспевающими учащимися. |
|  | ученика. | 4. |  |
| 3. |  |  | Адаптация учащихся к учебному труду. |
|  | Знакомство родителей с морально-психологическим | 5. |  |
|  | климатом класса и состоянием воспитательной работы. |  | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышения |
| 4. | Проведение входного контроля знаний и на основе |  | качества знаний. |
|  |  | 6. |  |
|  | полученных данных организация повторения |  | Создание «привлекательной» картины школы в глазах |
|  | «западающих» тем курса. |  | учащихся, повышение мотивации к обучению. |
| 5. |  | 7. |  |
|  | Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения |  | Формирование духа взаимопомощи и поддержки в |
|  | уроков. |  | коллективе учащихся. |
| 6. |  | 8. |  |
|  | Разработка комплекса мер, развивающих учебную |  | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение |
|  | мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. |  | учебной мотивации. |
|  |  | 9. |  |
|  |  |  | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. |
| Октя | 1. | **А**нализ результатов текущего контроля.  Посещение курсов повышение квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.  Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-го класса, выбравших их для итоговой аттестации.  Внеурочная деятельность по предметам.  Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.  Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. соответствии со списком сдающих ГИА, составление | 1. |  |
| брь |  |  | Возрастание престижа знаний в детском коллективе |
|  | 2. | 2. |  |
|  |  |  | Развитие у детей метапредметных знаний. |
|  |  | 3. |  |
|  | 3. |  | Повышение качества проектно-исследовательских проектов и |
|  |  |  | качества знаний. |
|  |  | 4. |  |
|  | 4. |  | Повышение качества знаний. |
|  |  | 5. |  |
|  | 5. |  | Повышение качества преподаваний. |
|  |  | 6. |  |
|  |  |  | Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. |
|  |  | 7. |  |
|  | 6. |  | писок учащихся, требующих в конце четверти особого |
|  |  |  | внимания. |
|  | 7. | 8. |  |
|  |  |  | Сокращение числа учащихся окончивших 1 четверть с одной |